STUDENTŲ PASIRENGIMO PROFESINEI VEIKLAI APKLAUSA

Vykdymo laikas. Kraštovaizdžio dizaino studijų programos studentams atlikus baigiamąją praktiką rudens semestre.

Tikslas - įvertinti baigiamosios profesinės praktikos vietų atstovų nuomonę apie Kraštovaizdžio dizaino studijų programos studentų pasirengimą profesinei veiklai, praktikos metu įgytas kompetencijas ir jų taikymą darbo aplinkoje.

Trumpas klausimyno pristatymas. Apklausos tikslinė grupė buvo įmonių, įstaigų ir organizacijų atstovai, priėmę Kraštovaizdžio dizaino studijų programos 3 kurso studentus atlikti baigiamąją praktiką. Praktiką 2025 m. rudens semestre (nuo rugsėjo 1 d. iki rugsėjo 19 d. atliko 19 studentų, o apklausoje dalyvavo 13 organizacijų atstovai. Respondentams buvo pateiktas klausimynas, kurį sudarė klausimai apie įmonės statusą ir dydį, studentų profesinį pasirengimą, svarbiausius įsidarbinimą lemiančius veiksnius, bendradarbiavimo formas su fakultetu, taip pat prašyta pateikti komentarus ir pasiūlymus. Studentų profesinis pasirengimas buvo vertinamas skalėje nuo 1 iki 5, kur 5 reiškia „puikiai“, o 1 - „silpnai“.

Apklausos rezultatų pristatymas. Didžiąją respondentų dalį sudarė privačių organizacijų atstovai - 11, valstybinių organizacijų - 2. Tai rodo, kad studentų baigiamosios praktikos partnerių tarpe vyrauja privataus sektoriaus organizacijos. Daugiausia apklausoje dalyvavusių organizacijų priklauso smulkiųjų organizacijų grupei. 0 - 9 darbuotojus turinčias organizacijas atstovavo 6 respondentai, 10 - 49 darbuotojus - 3, 50 - 249 darbuotojus - 2 respondentai. 3 respondentai nurodė, kad jų organizacijoje per paskutinius 12 mėn. dirbo arba buvo laikinai įdarbinti studijų programos absolventai. 5 respondentai atsakė neigiamai, 5 pasirinko atsakymą „nežinau / negaliu atsakyti“.

Respondentų nuomone, absolventų įsidarbinimą labiausiai lemia profesinės žinios, gebėjimai ir įgūdžiai. Antroje vietoje pagal svarbą išskiriamas geras praktinis pasirengimas, įgytas studijų metu, trečioje - asmeninės savybės. Mažesnę reikšmę respondentai teikė darbo patirčiai ir įdėtoms pastangoms, o įgytas išsilavinimas buvo minimas rečiausiai. Studentų profesinis pasirengimas vertintas pagal praktinius įgūdžius, gebėjimą teorines žinias pritaikyti praktikoje, savarankiškumą, gebėjimą dirbti komandoje, iniciatyvumą, žinių siekimą, darbštumą, komunikabilumą, atsakingumą ir motyvaciją. Vertinimuose vyrauja aukšti įverčiai - daugiausia 5 („puikiai“) ir 4 („gerai“), todėl bendra respondentų nuomonė apie studentų profesines ir bendrąsias kompetencijas yra teigiama.

Pagrindinė apklaustųjų ir fakulteto bendradarbiavimo forma - studentų priėmimas atlikti praktiką. 2 respondentai nurodė dalyvaujantys baigiamųjų darbų gynimo komisijos darbe. Viename atsakyme taip pat akcentuotas absolventės palaikomas ryšys su fakultetu ir galimybė savo įmonėje priimti dabartinius studentus atlikti praktiką.

Apklausos dalyviai pažymėjo, kad studentų praktika suteikia galimybę prisidėti prie būsimų specialistų rengimo, perduoti profesines žinias ir patirtį, gauti naujų idėjų bei įvertinti studentų gebėjimus realiomis darbo sąlygomis. Praktika taip pat vertinama kaip galimybė pastebėti potencialius darbuotojus. Respondentai tiesiogiai nurodė: „*Ieškome sau darbuotojų*“ ir „*Praktikos metu matome potencialius darbuotojus“.*

Bendras studentų pasirengimas profesinei veiklai vertinamas teigiamai. Respondentų pateikti komentarai rodo, kad studentai geba atsakingai atlikti pavestas užduotis, dirbti komandoje, mokytis, prisitaikyti prie darbo aplinkos ir savarankiškai spręsti praktines užduotis. Dalis apklaustųjų nurodė planuojantys įdarbinti studijų programos (fakulteto) absolventus. Tai rodo susidomėjimą šios studijų programos absolventais ir jų potencialą įsitvirtinti profesinėje veikloje.

Praktikos vadovų įmonėse tiesioginiuose atsiliepimuose studentai apibūdinami kaip savarankiški, kantrūs, norintys mokytis, smalsūs, kūrybiški, atsakingi, darbštūs, kruopštūs, komunikabilūs ir motyvuoti, geba dirbti komandoje, noriai imasi užduočių, aiškinasi neaiškumus ir siekia kuo geresnio rezultato. Viename atsiliepime studentė apibūdinta kaip „*labai atsakinga, kruopšti, kūrybiška ir motyvuota studentė*“, kuri „*greitai mokosi, puikiai dirba komandoje, geba savarankiškai priimti sprendimus*“. Kitas praktikos vadovas pažymėjo, kad studentė „*puikiai integravosi į komandos veiklą*“ ir turi „*ryškių perspektyvų kraštovaizdžio dizaino srityje*“. Kaip pagrindinės tobulintinos sritys įvardijamos gilesnės žinios apie augalus, jų pavadinimus, savybes ir auginimo sąlygas, daugiau praktikos įrengiant želdynus ir sprendžiant projektavimo klausimus, darbo su projektavimo programomis tobulinimas, didesnis pasitikėjimas savimi priimant savarankiškus sprendimus bei darbo planavimo gebėjimų stiprinimas. Vienas praktikos vadovas siūlė pailginti praktikos laiką, kad būtų galima išsamiau supažindinti studentus su aplinkotvarkos subtilybėmis.

Apibendrinimas. Studentų pasirengimo profesinei veiklai apklausos rezultatai rodo teigiamą Kraštovaizdžio dizaino studijų programos studentų pasirengimo profesinei veiklai vertinimą. Respondentų atsakymai taip pat patvirtina praktikos svarbą, nes ji sudaro sąlygas studentams įgyti profesinės patirties, o organizacijoms tuo pačiu prisidėti prie būsimų specialistų rengimo ir įvertinti potencialius darbuotojus.