

AGROVERSLO TECHNOLOGIJŲ STUDIJŲ PROGRAMOS BAIGIAMOJO KURSO STUDENTŲ APKLAUSOS APIE BAIGTAS STUDIJAS ATASKAITA

2026 m.

Vykdymo laikas - 2026 m. birželio mėn.

2026 m. Agroverslo technologijų studijų programą baigė 8 studentai, iš kurių apklausoje dalyvavo 5 absolventai. Atsižvelgiant į respondentų skaičių, apklausos rezultatai interpretuojami kaip apklausoje dalyvavusių absolventų nuomonę atspindinčios tendencijos.

Tikslas - Ištirti Agroverslo technologijų studijų programos baigiamojo kurso studentų požiūrį į baigtas studijas, studijų metu įgytas kompetencijas, pasirengimą profesinei veiklai ir profesinės veiklos perspektyvas, taip pat identifikuoti studijų programos stipriąsias bei tobulintinas sritis.

Apklausos klausimynas apėmė klausimus, skirtus įvertinti studentų studijų patirtį, studijų atitiktį lūkesčiams, dėstytojų ir studentų bendravimą, praktinio mokymo naudą, studijų aplinką ir materialinius bei informacinius išteklius, galimybes dalyvauti mokslinėje, projektinėje ir tarptautinėje veikloje. Taip pat buvo vertinamos studijų metu ugdytos bendrosios ir profesinei veiklai reikšmingos kompetencijos, absolventų pasirengimas profesinei veiklai, studijų programos turinys ir jo nuoseklumas bei baigiamojo darbo rengimo patirtis.

Studentai vertino, kiek sutinka ar nesutinka su pateiktais teiginiais, taip pat atsakė į atviro tipo klausimus, kuriuose galėjo pateikti savo nuomonę, pasiūlymus ir pastabas dėl studijų programos bei studijų proceso tobulinimo.

Tyrimo instrumentas - Vilniaus kolegijos patvirtintas baigiamojo kurso studentų apklausos apie baigtas studijas klausimynas. Apklausa vykdyta elektroniniu būdu.

Apklausos rezultatų pristatymas.

Apklausos rezultatai rodo, kad Agroverslo technologijų studijų programos absolventų studijų patirties vertinimas daugeliu analizuotų aspektų buvo palankus.

Studijų atitiktį turėtiems lūkesčiams teigiamai įvertino 4 respondentai (80 proc.): 2 respondentai visiškai sutiko ir 2 sutiko, kad studijos atitiko jų lūkesčius. Vienas respondentas (20 proc.) su šiuo teiginiu nesutiko.

Dėstytojų ir studentų bendravimą, grindžiamą abipuse pagarba, teigiamai įvertino 4 respondentai (80 proc.). Trys respondentai visiškai sutiko, o vienas sutiko su pateiktu teiginiu. Vienas respondentas (20 proc.) pateikė neigiamą vertinimą.

Praktinio mokymo, tarptautinio mobilumo bei studijų aplinkos vertinimai buvo palankūs. Keturi iš penkių respondentų (80 proc.) visiškai sutiko, kad studijų metu atliktos praktikos buvo naudingos ir kad studentams buvo sudarytos galimybės išvykti į užsienį studijuoti, atlikti praktiką ar dalyvauti projektinėje veikloje. Tokia pati respondentų dalis palankiai įvertino studijoms reikalingų informacijos

išteklių prieinamumą, auditorijų ir laboratorijų pritaikymą studijoms bei galimybes naudotis specialia įranga, laboratorijomis ir kitomis studijų erdvėmis savarankiškoms užduotims atlikti. Likusių respondentų šių aspektų vertinimai buvo neutralūs. Gauti rezultatai rodo palankų praktinių studijų galimybių, studijų infrastruktūros ir studentams sudaromų papildomų veiklos galimybių vertinimą.

Visi apklausoje dalyvavę absolventai teigiamai įvertino galimybes dalyvauti mokslinėje veikloje: 3 respondentai (60 proc.) visiškai sutiko, o 2 (40 proc.) sutiko, kad studijų metu tokios galimybės buvo sudarytos.

Respondentų atsakymai atskleidė palankų studijų metu ugdytų bendrųjų ir profesinei veiklai reikšmingų kompetencijų vertinimą. Asmeninės lyderystės, problemų sprendimo ir kritinio mąstymo kompetencijų ugdymą teigiamai įvertino po 4 respondentus, o po vieną respondentą šiuos aspektus įvertino neutraliai.

Kūrybiškumo kompetencijos ugdymą itin palankiai įvertino 4 respondentai, visiškai sutikę, kad studijų metu išsiugdė gebėjimą generuoti idėjas. Vienas respondentas pasirinko neutralų vertinimą.

Vertinant iniciatyvumą, 3 respondentai (60 proc.) visiškai sutiko, kad studijų metu išsiugdė gebėjimą savarankiškai imtis veiklos, o 2 respondentai (40 proc.) pateikė neutralų vertinimą.

Ypač palankiai įvertintas savarankiškumo, organizuotumo ir atsakomybės ugdymas. Visi respondentai teigiamai vertino gebėjimą savarankiškai organizuoti savo veiklą. Išskirtinai aukštas įvertinimas nustatytas vertinant atsakomybės kompetenciją. Visi respondentai visiškai sutiko, kad studijų metu išsiugdė gebėjimą prisiimti atsakomybę už savo veiksmus.

Bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos ugdymą teigiamai įvertino 4 respondentai, vienas respondentas pateikė neigiamą vertinimą. Konfliktų sprendimo gebėjimų ugdymą teigiamai įvertino 4 respondentai, vienas pasirinko neutralų vertinimą.

Visi respondentai teigiamai įvertino studijų indėlį ugdant norą tobulėti, gebėjimą prisitaikyti prie pokyčių, priimti naujoves ir nuolat mokytis.

Vertindami savo pasirengimą profesinei veiklai, 4 respondentai (80 proc.) nurodė esantys pakankamai pasirengę dirbti pagal baigtą studijų programą, o vienas respondentas (20 proc.) savo pasirengimą įvertino kaip vidutinį. Nė vienas apklausos dalyvis nenurodė esantis nepakankamai pasirengęs profesinei veiklai.

Apklausos vykdymo metu 2 respondentai dirbo ne pagal baigtą studijų programą, o 3 respondentai nedirbo.

Studijų programos turinio vertinimas: Atviro tipo klausimų atsakymai suteikė papildomos informacijos apie studijų programos turinio tobulinimo galimybes. Respondentai kaip aktualias papildomas temas ar modulius paminėjo mechanikos pagrindus, verslo rizikų vertinimą ir statistiką. Kaip sritis, kurioms studijų metu galėtų būti skiriama daugiau dėmesio, respondentai nurodė

augalininkystę, finansinių operacijų ar programų valdymą bei ūkio mašinų valdymą laukuose. Vienas respondentas kaip sritį, kuriai galėtų būti skiriama mažiau laiko, paminėjo gyvulininkystę.

Pažymėtina, kad visi 5 respondentai studijų dalykų dėstymo eiliškumą semestruose įvertino kaip nuoseklų ir logišką.

Vertinant bendrą požiūrį į studijų programą, 4 iš 5 respondentų nurodė, kad Agroverslo technologijų studijų programą rekomenduotų arba tikriausiai rekomenduotų kitiems, o 1 respondentas jos nerekomenduotų.

Baigiamojo darbo rengimo patirties vertinimas. Vertindami baigiamojo darbo rengimo patirtį, respondentai išskyrė keletą aspektų, kuriems, jų nuomone, galėtų būti skiriama daugiau dėmesio: baigiamojo darbo metodikos aiškumui, tiriamosios problemos formulavimui, sklandesniam rengimo proceso organizavimui bei savalaikiam informacijos pateikimui, sudarant studentams palankesnes sąlygas temos pasirinkimui ir išsamesniam jos nagrinėjimui.

Gauti atsakymai leidžia identifikuoti poreikį stiprinti metodinę pagalbą studentams ankstyvajame baigiamojo darbo rengimo etape, ypatingą dėmesį skiriant tyrimo problemos formulavimui, metodikos pasirinkimui, temos konkretinimui ir savalaikiam aktualios informacijos pateikimui.

Apibendrinimas

Apklausos rezultatai atskleidė palankų Agroverslo technologijų studijų programos absolventų požiūrį į baigtas studijas. Respondentai teigiamai vertino praktinio mokymo naudą, studijų materialinę ir informacinę aplinką, galimybes dalyvauti mokslinėje, projektinėje bei tarptautinėje veikloje ir studijų metu ugdomas kompetencijas.

Ypač palankiai įvertintas atsakomybės, savarankiškumo ir organizuotumo bei nuolatinio tobulėjimo kompetencijų ugdymas. Dauguma respondentų taip pat nurodė jaučiantys pakankamą pasirengimą profesinei veiklai.

Apklausos rezultatai atskleidė, kad tikslinga peržiūrint studijų programos turinį ir organizavimą, atsižvelgti į respondentų pateiktus pasiūlymus bei stiprinti studentams teikiamą metodinę pagalbą baigiamojo darbo rengimo procese, užtikrinant nuoseklų konsultavimą ir savalaikį informacijos pateikimą. Apklausos rezultatai suteikia reikšmingos grįžtamosios informacijos apie Agroverslo technologijų studijų programos įgyvendinimą, o respondentų išskirtos stipriosios sritys ir pateikti pasiūlymai gali būti panaudoti kaip vienas iš informacijos šaltinių toliau tobulinant studijų programos kokybę.

Atsižvelgiant į apklausos rezultatus, siūloma:

- ✓ Tęsti studijų programos turinio stebėseną, periodiškai jį peržiūrint ir atsižvelgiant į studentų grįžtamąjį ryšį bei profesinės veiklos aktualijas.

- ✓ Išlaikyti ir stiprinti praktinį studijų kryptingumą, sudarant studentams galimybes teorines žinias taikyti praktinėje veikloje.
- ✓ Skatinti studentus aktyviai naudotis tarptautinio mobilumo, projektinės ir mokslinės veiklos galimybėmis, prisidedančiomis prie jų profesinio ir asmeninio tobulėjimo.
- ✓ Nuosekliai stiprinti metodinę pagalbą baigiamojo darbo rengimo procese, užtikrinant savalaikį informacijos pateikimą ir konsultacijų prieinamumą.
- ✓ Tęsti absolventų profesinės karjeros stebėseną, siekiant įvertinti jų įsidarbinimo tendencijas ir studijų metu įgytų kompetencijų pritaikomumą profesinėje veikloje.