

MAISTO TECHNOLOGIJOS STUDIJŲ PROGRAMOS BAIGIAMOJO KURSO STUDENTŲ APKLAUSA APIE STUDIJŲ PROGRAMĄ

Vykdyto laikas - apklausa buvo vykdoma per VK e-apklauskų sistemą *Lime Survey* 2026 m. gegužės - birželio mėn.

Tikslas - ištirti studijų programos Maisto technologija baigiamojo kurso studentų požiūrį į studijas ir profesinės veiklos perspektyvas.

Trumpas klausimyno pristatymas. Studentai vertino, kiek sutinka ar nesutinka su pateiktais teiginiais, atsakė į atviro tipo klausimus, teikdami pasiūlymus ir pastabas.

Tyrimo metodas, tyrimo instrumentas: anketinė apklausa, naudojant Vilniaus kolegijos patvirtintą apklausos klausimyną, ir jos analizę.

Apklausos rezultatų pristatymas. Apklausoje dalyvavo 7 Maisto technologija studijų programos baigiamojo kurso MT23 grupės studentai.

Tyrimo rezultatai rodo, kad visi studijų programos Maisto technologija studentai baigiamajame kurse dirbo, iš jų 28,57 proc. dirbo pagal studijų programą, 71,43 proc. - dirbo darbą, nesusijusį su studijų programa. Didžioji dalis respondentų (85,72 proc.) teigia, kad studijos visiškai atitiko jų lūkesčius, o tiek pat apklaustųjų (85,72 proc.) neabejoja ir studijų praktikų naudingumu (net 71,43 proc. pasirinko atsakymą „sutinku“). Be to, beveik identiškas studentų skaičius (85,71 proc.) teigiamai vertina bibliotekos išteklius, prieigą prie informacijos šaltinių bei pabrėžia, kad dėstytojų ir studentų santykiai yra grįsti abipuse pagarba.

Dauguma studentų sutinka, kad studijų metu buvo suteiktos galimybės įgyti papildomų įgūdžių tiek studijuojant užsienyje, tiek išitraukiant į papildomą mokslinę veiklą. Net 57,14 proc. apklaustųjų visiškai sutiko su teiginiu, kad studijų metu suteikiama puiki galimybė išvykti į užsienį (bendras pritarimas siekia 85,71 proc.). Galimybė išitraukti į mokslinę ar meninę veiklą džiaugiasi 85,72 proc. respondentų, o tvirtą poziciją („visiškai sutinku“) išreiškė 42,86 proc. studentų.

Teiginys apie galimybę naudotis specialia įranga, laboratorijomis ir kitomis patalpomis savarankiškam darbui sulaukė teigiamo įvertinimo (net 71,43 proc. pasirinko variantą „visiškai sutinku“). Dauguma respondentų (85,72 proc.) sutiko, kad auditorijos ir laboratorijos yra tinkamai pritaikytos studijų procesui.

Kad įgytos žinios bus paklausios darbo rinkoje, mano 71,43 proc. respondentų. Šis teiginys išsiskiria didžiausiu neutralių vertinimų skaičiumi (28,57 proc.), o tai atskleidžia tam tikrą studentų neužtikrintumą bei atsargią poziciją dėl būsimos integracijos į profesinę aplinką.

Apklausos rezultatai rodo, kad absoliuti dauguma (100 proc.) respondentų mano, jog studijos suteikė jiems gebėjimą prisiimti atsakomybę už savo veiksmus (apklaustieji pasirinko atsakymus „visiškai sutinku“ arba „sutinku“, iš jų 57,14 proc. – „visiškai sutinku“). Didžioji dauguma (85,72 proc.) pažymėjo įgiję gebėjimą kritiškai mąstyti, bendrauti ir bendradarbiauti (komunikuoti ir dirbti komandoje). Taip pat didžioji dalis (85,71 proc.) apklaustųjų mano, kad jiems būdingas iniciatyvumas ir atvirumas pokyčiams (noras toliau tobulėti).

Savo savarankiškumą ir organizuotumą (gebėjimą savarankiškai organizuoti veiklą) teigiamai vertina 42,86 proc. apklaustųjų. Likę respondentai (57,14 proc.) pasirinko neutralią poziciją, o tai leidžia daryti prielaidą, kad savarankiškai veiklai jie dar jaučiasi ne visai pasiruošę. Kūrybiškais (gebančiais generuoti idėjas) save laiko 71,43 proc. studentų, tiek pat jų teigia esantys pasiruošę spręsti iškilančias problemas.

Daugiau nei pusė (57,15 proc.) respondentų mano, kad studijos padėjo išugdyti gebėjimą reprezentuoti save ir savo darbo rezultatus, 28,57 proc. šį teiginį vertina neutraliai, o 14,29 proc. – neigiamai. Tik 57,15 proc. apklaustųjų pritaria, kad geba valdyti konfliktines situacijas. Šią kompetenciją jaučiasi įgiję ne visi studentai, o 28,58 proc. išreiškė tiesioginį nepritarimą.

Analizuojant studentų atsakymus apie kompetencijas, galima daryti išvadą, kad didesnė dalis studentų studijų metu įgijo pagrindinius gebėjimus, todėl turėtų būti pasiruošę įveikti profesinius iššūkius. Visgi išryškėjo tam tikrų socialinių įgūdžių trūkumas – žemesni rodikliai fiksuojami asmeninės lyderystės, veiklos organizavimo ir konfliktų sprendimo srityse.

Nors daugiau kaip pusę (57,14 proc.) apklaustųjų sutiko, kad dalykų dėstymo eiliškumas semestruose buvo nuoseklus ir logiškas, tačiau likusi dalis (42,86 proc.) nurodė, kad šio vientisumo pritrūko ir pateikė savo komentarus.

Studentai iškėlė šiuos struktūrinius studijų programos tobulinimo siūlymus: inžinerinės grafikos dalyką iš 1-ojo semestro perkelti į antrą arba trečią kursą, nes pirmajame kurse įgyti braižymo įgūdžiai iki jų praktinio taikymo spėja pasimiršti; taip pat studijų programoje labiau plėsti maisto chemijos temas. Analizuojant studentų pageidavimus dėl studijų turinio plėtos, išryškėjo poreikis ne naujiems studijų dalykams, o jau egzistuojančių modulių bei temų stiprinimui. Apklausos dalyviai pateikė šiuos pagrindinius siūlymus studijų programai tobulinti: plėsti kepinių bei desertų kūrimo temas ir stiprinti praktinius patiekalų gamybos įgūdžius; skirti daugiau laiko maisto saugos temų analizei; integruoti komunikacijos su darbuotojais temą, siekiant efektyvaus pasirengimo būsimam profesionaliam darbui.

Nors apklausos rezultatai parodė, kad studentai turi konkrečių pastabų studijų programai ir jos vykdymui, didžioji dauguma (85,71 proc.) respondentų Maisto technologijos studijas rekomenduotų savo draugams, kolegoms ar pažįstamiems.