



**VILNIAUS KOLEGIJOS
AGROTECHNOLOGIJŲ FAKULTETAS
MAISTO TECHNOLOGIJOS KATEDRA**

**BAIGIAMOJO KURSO MT STUDENTŲ (NL) APKLAUSA
APIE MAISTO TECHNOLOGIJOS STUDIJŲ PROGRAMĄ**

Tyrimas



lektorė J. Savickienė, dr. doc. T. Makaravičius, R. Račelytė

Vilnius, 2019

TYRIMO METODOLOGIJA

Tyrimo tikslas. Ištirti studijų programos *Maisto technologija MT16* grupės baigiamojo kurso studentų nuomonę apie požiūrį į studijas ir profesinės veiklos perspektyvas, siekiant studijų proceso tobulinimo.

Tyrimo uždaviniai:

- Apklausti MT16 studentus apie požiūrį į studijas ir profesinės veiklos perspektyvas;
- Atlikti SSGG analizę, išsiaiškinti teigiamus bei tobulintinus požiūrio į studijas ir profesinės veiklos perspektyvas aspektus.

Tyrimo objektas: požiūrio į studijas ir profesinės veiklos perspektyvas vertinimas.

Tyrimo populiacija: studijų programos *Maisto technologija MT16* grupės studentai.

Tyrimo imtis: tikslinė; MT16 grupės 22 studentai.

Tyrimo metodas: anketinė apklausa ir jos analizė.

Tyrimo instrumentas. Tyrimui atlikti taikytas nestandartizuotas klausimynas, kurio pagrindą sudarė: teiginių apie studijas, studijuojant įgytų gebėjimų bei pasiruošimo profesinei karjerai po studijų baigimo vertinimas.

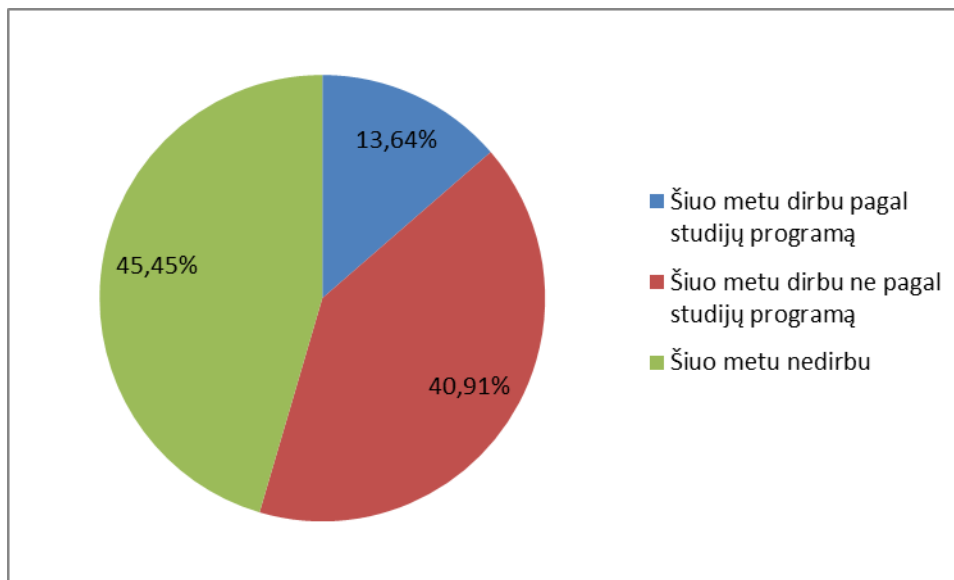
Tyrimo aplinkybės: Apklausa atlikta anonimiškai, internete, naudojant *Lime Survey* programą 2019 m. gegužės-birželio mėnesiais.

Tyrimą atliko: Maisto technologijos katedra.

Statistinė tyrimo duomenų analizė: atlikta taikant *MS Excel* programą. Taikyta aprašomoji statistika: absoliučių ir procentinių dažnių skaičiavimai.

Tyrimo eiga ir rezultatai. Klausimynas „*Baigiamojo kurso studentų apklausa apie studijų programą*“ pateiktas MT16 grupės studentams. Anketa buvo patalpinta *VK e-apklausių sistemoje Lime Survey*. Reikėjo atsakyti į klausimus ir parašyti savo išvalgas bei samprotavimus apie požiūrį į studijas ir profesinės veiklos perspektyvas. Gautos 22 anketos.

Į klausimą „Ar šiuo metu dirbate?“ daugiau, nei pusė (54,55 proc.) nuolatinės studijų programos baigiamojo kurso studentų atsakė „Taip“: 13,64 proc. dirba pagal specialybę ir 40,91 proc. – ne pagal specialybę. 45,45 proc. baigiamojo kurso studentų nurodė, kad paskutinį studijų semestrą nedirba (1 pav.).



1 pav. Baigiamojo kurso studentų darbinės veiklos (darbinio statuso) vertinimas

Baigiamojo kurso studentams apklausos anketoje buvo siūlomi 6 atsakymo variantai: „Visiškai sutinku“; „Sutinku“; „Nei sutinku nei nesutinku“; „Nesutinku“; „Visiškai nesutinku“; „Nežinau/negaliu atsakyti“).

Vertinant teiginius apie studijas (2 pav.) su pirmuoju teiginiu: „Studijos atitiko mano lūkesčius“, sutinka mažiau nei pusė (45,5 proc.) trečio kurso studentų, atsakymo variantą „nei sutinku, nei nesutinku“ – pasirinko 34,4 proc., su teiginiu nesutiko – 18,1 proc. studentų.

Kad žinios ir įgūdžiai, kuriuos įgijo studijų metu, yra paklausūs darbo rinkoje sutinka 54,6 proc. apklaustų respondentų, 22,7 proc. – nei sutinka, nei nesutinka, o 22,8 proc. baigiamojo kurso studentų su šiuo teiginiu nesutinka/visiškai nesutinka.

Dėstytojų ir studentų bendravimas grįstas abipuse pagarba – su šiuo teiginiu visiškai sutinka/sutinka 81,8 proc. respondentų, 13,6 proc. nei sutinka, nei nesutinka, o 4,5 proc. visiškai nesutinka.

Kad studijų metu atliktos praktikos buvo naudingos visiškai sutinka/sutinka – 54,5 proc. respondentų, nei sutinka nei nesutinka – 22,7 proc. teiginiui prieštarauja – 22,8 proc. trečio kurso studentų.

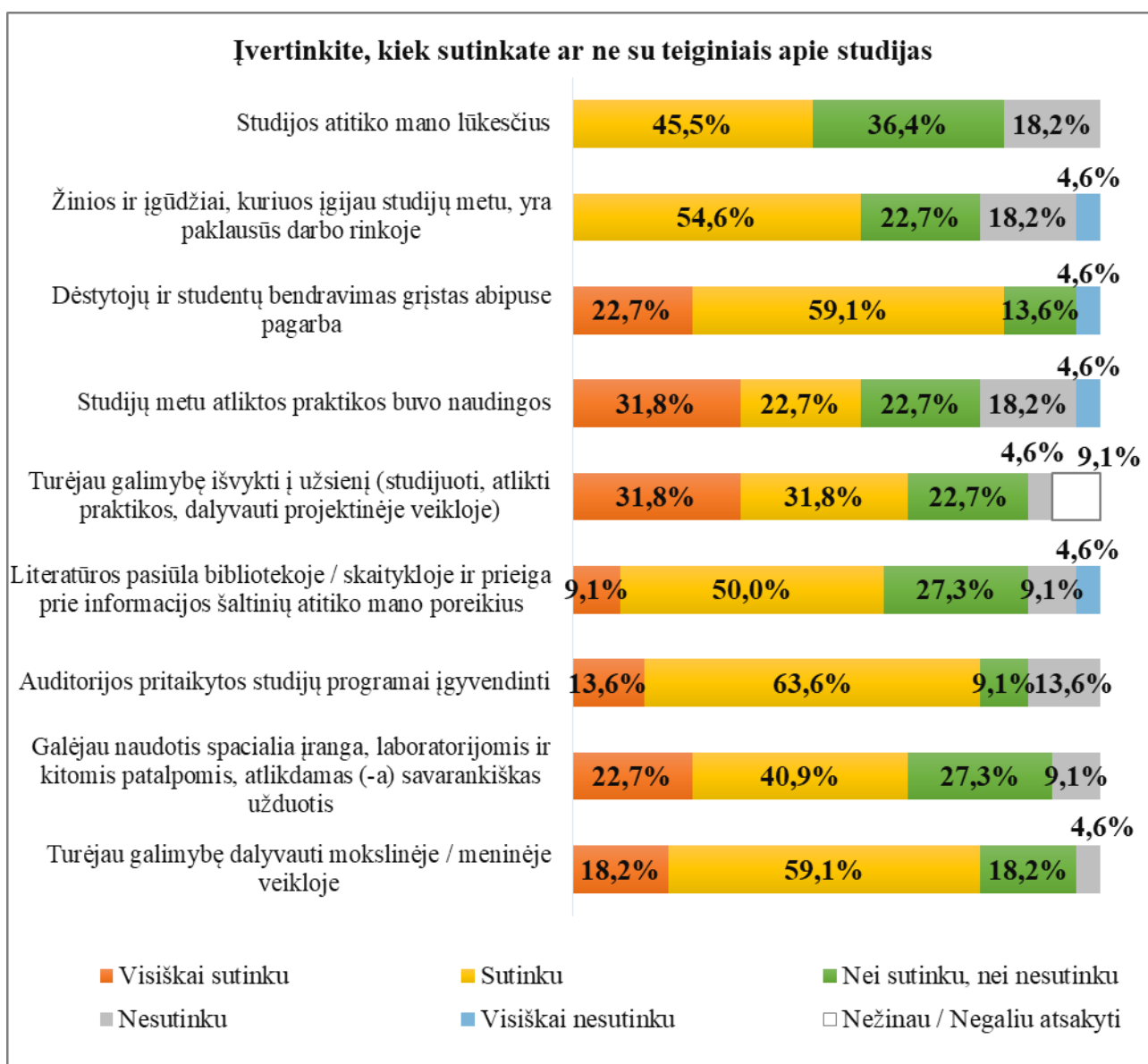
Teiginiui „Turėjau galimybę išvykti į užsienį studijuoti, atlikti praktiką, dalyvauti projektinėje veikloje“ pritaria 63,6 proc. respondentų, 22,7 proc. nei sutinka, nei nesutinka, 4,6 proc. – nesutinka, o 9,1 proc. nežino/ negali atsakyti.

Literatūros pasiūlą bibliotekoje/skaitykloje ir prieigos prie informacijos šaltinių atitikimą studentų poreikiams teigiamai įvertino tik šiek tiek daugiau nei pusė apklaustų studentų – 59,9 proc., atsakymo variantą nei sutinku, nei nesutinku pasirinko 27,3 proc., teiginiui prieštaravo – 9,1 proc., o atsakymo variantą – nežinau/negaliu pažymėjo 4,5 proc. apklaustųjų.

Neblogai baigiamojo kurso studentai įvertino auditorijų pritaikymą studijų programos įgyvendinimui – net 77,2 proc. respondentų visiškai sutinka/sutinka, kad jos pritaikytos studijoms, 9,2 proc. nei sutinka nei nesutinka, o 13,6 proc. prieštarauja šiam teiginiui.

Su teiginiu: „Galėjau naudotis specialia įranga, laboratorijomis ir kitomis patalpomis, atlikdamas savarankiškas užduotis“ sutinka 63,6 proc. studentų, 27,3 proc. – nei sutinka, nei nesutinka, o 9,1 proc. prieštarauja šiam teiginiui.

Apie galimybę dalyvauti mokslinėje/meninėje veikloje 77,3 proc. respondentų atsiliepia teigiamai, 18,2 proc. nei sutinka nei nesutinka ir tik 4,5 proc. nesutinka, kad turėjo tokią galimybę.



2 pav. Teiginių apie studijas vertinimo rezultatai

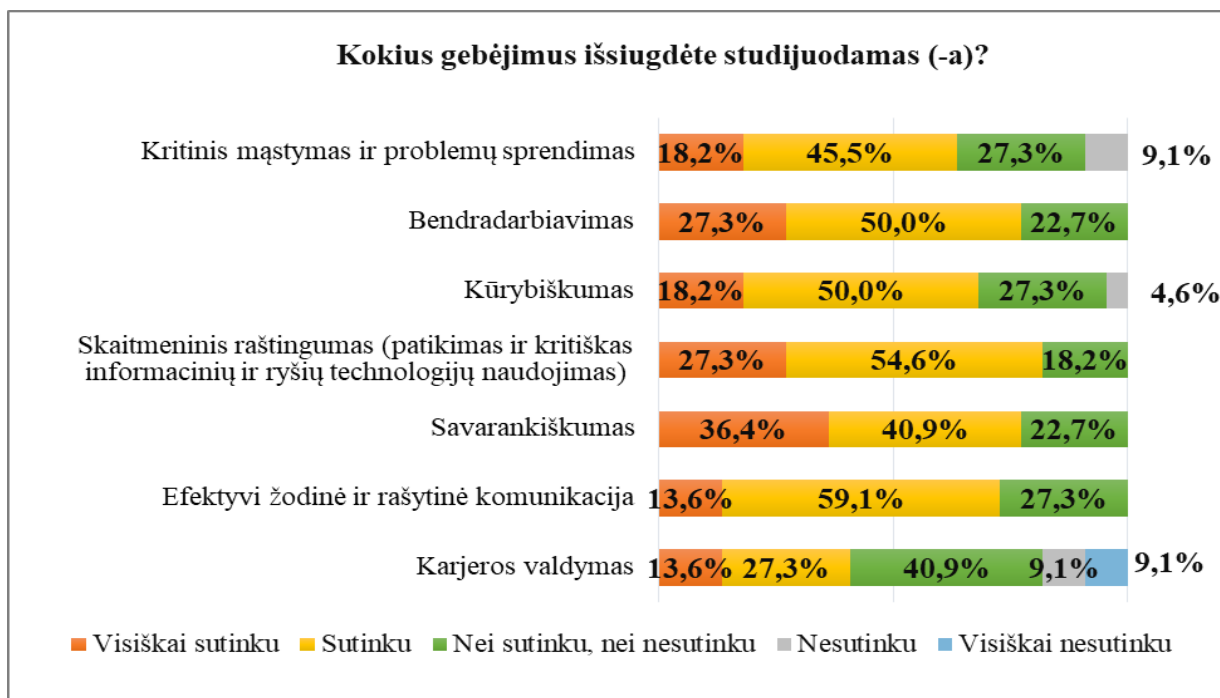
Baigiamojo kurso studentai gebėjimus, kuriuos išsiugdė studijuodami (3 pav.), vertina gana palankiai, išskyrus gebėjimą valdyti karjerą. Teiginiui apie karjeros valdymo gebėjimų išsiugdymą studijų metu, pritaria tik 40,9 proc. respondentų, tiek pat (40,9 proc.) nei sutinka, nei nesutinka, o 18,2 proc. – prieštarauja.

Skaitmeninio raštingumo (patikimas ir kritiškas informacinių ir ryšių technologijų naudojimas) gebėjimo išsiugdymui pritaria 81,8 proc. (visiškai sutinka/sutinka), 18,2 proc. apklaustų respondentų nei sutinka, nei nesutinka.

Bendradarbiavimo, savarankiškumo gebėjimų išsiugdymui studijų metu pritaria vienodai – po 77,3 proc. studentų, nei sutinka, nei nesutinka – po 22,7 proc.

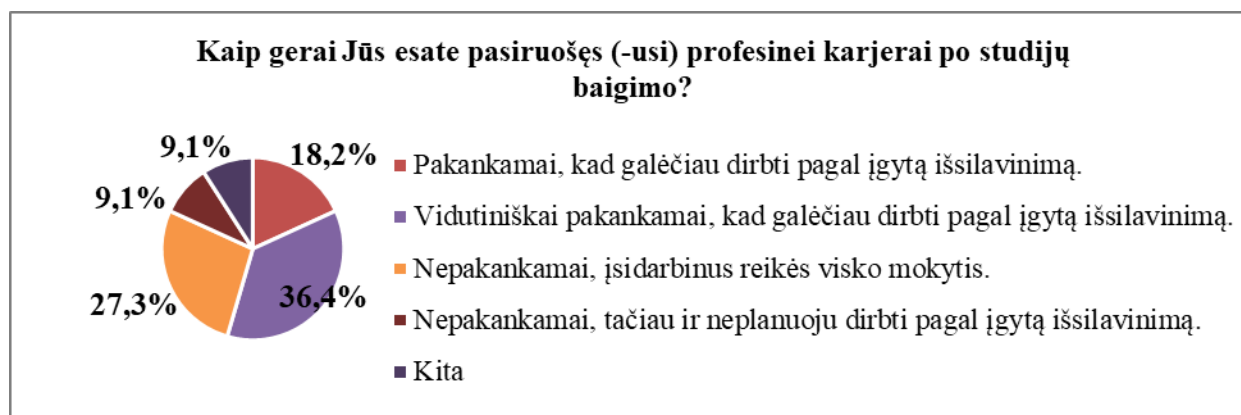
Kritinio mąstymo ir problemų sprendimo gebėjimų išlavinimui pritaria 63,7 proc., 27,3 proc. nei sutinka, nei nesutinka ir 9,0 proc. respondentų nesutinka.

Efektyvios žodinės ir rašytinės komunikacijos ir kūrybiškumo rezultatai taip pat panašūs – visiškai sutinka/sutinka, kad minėtus gebėjimus studijų metu išsiugdė, atitinkamai – 72,7 proc. ir 78,2 proc., nei sutinka, nei nesutinka – po 27,3 proc. apklaustųjų, tačiau kūrybiškumo gebėjimų augimui studijų metu prieštarauja 4,6 proc. respondentų.



3 pav. Studijuojant įgytų gebėjimų vertinimo rezultatai

Savo pasirengimą profesinei karjerai po studijų baigimo respondentai vertina kritiškai (4 pav.). Tik 18,2 proc. baigiamojo kurso studentų teigia, kad yra pakankamai pasirengę, 36,4 proc. – vidutiniškai pakankamai, kad galėtų dirbti pagal įgytą išsilavinimą, 27,3 proc. studentų teigia, kad įsidarbinus dar reikės visko mokytis, 9,1 proc. – nepakankamai, tačiau ir neplanuoja dirbti pagal įgytą išsilavinimą, 9,1 proc. respondentų pasirinko atsakymą – „kita“.



4 pav. Pasiruošimo profesinei karjerai po studijų baigimo vertinimas

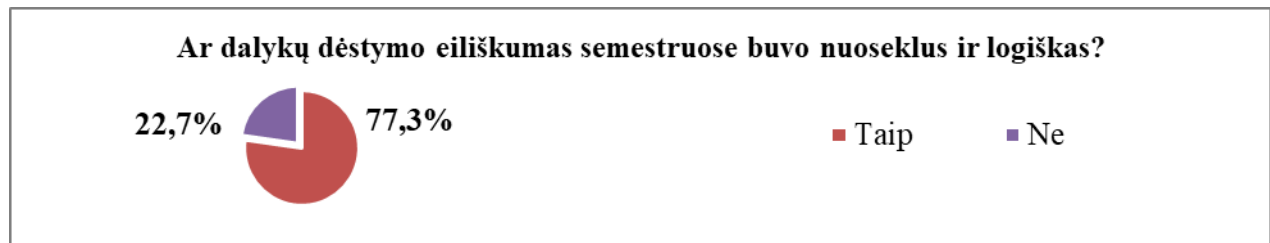
Į anketoje pateiktą prašymą: „Pasiūlykite dalyką (modulį) ar temą, kuris (kurie), Jūsų nuomone, būtų labai reikalingas studijuojant jūsų pasirinktą studijų programą (įrašykite)“, studentai reagavo geranoriškai ir minėjo dalykus, kurių pasigedo ar, kurie turėjo būti dėstomi plačiau.

Dalykai (moduliai), kurie, studentų nuomone, būtų labai reikalingi studijuojant studijų programą *Maisto technologija*: maisto pramonės įrengimai (kaip atskiras dalykas, vietoj mechanikos), gaminių pakavimas, maitinimo įmonių valdymas ir administravimas, dietetika (maistinės vertės skaičiavimas, valgiaraščių sudarymas ligoniams, naudojantis specialia kompiuterine programa) verslo pagrindai, pasaulio virtuvės.

Baigiamojo kurso studentų nuomone, buvo dalykų, kuriems galėjo būti skirta daugiau laiko ir kreditų: braižyba su (AutoCad) programa (6 pageidavimai), informatika, specializacijų moduliai, maisto chemija, mityba, darbo teisė, verslo ekonomika. Kad laiko visiems dalykams pakako, teigė 5 respondentai.

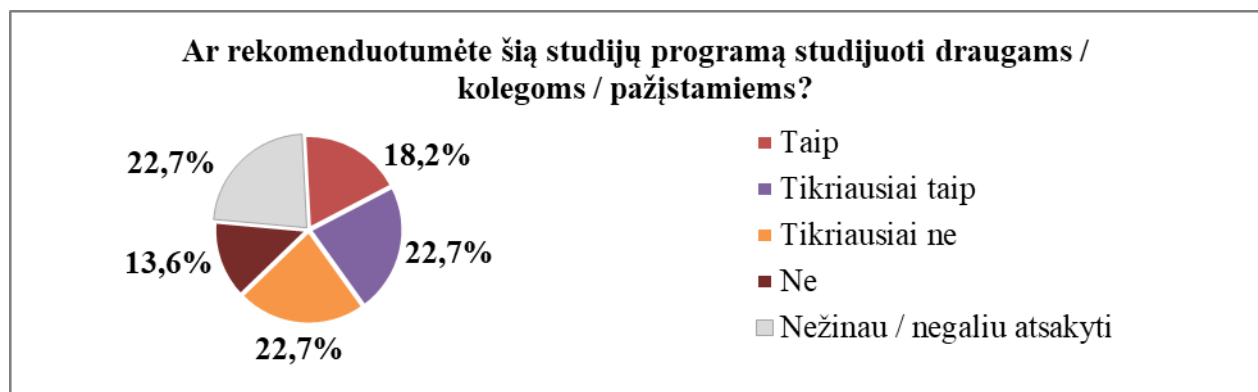
Baigiamojo kurso studentai įvardino dalykus, kuriems, jų nuomone, buvo galima skirti mažiau laiko. Kaip visiškai nereikalingus, apkraunančius studentus, bei keliančius daug streso dalykus (modulius) studentai minėjo mechaniką, neorganinę, instrumentinę ir fizikinę chemiją, ragino mažinti minėtų dalykų laboratorinių darbų skaičių (9 pageidavimai). Taip pat, sąraše buvo paminėti sekantys dalykai (moduliai): lietuvių kalba (3 pageidavimai), aplinkosauga (2 pageidavimai), etika, vadyba, matematika.

Aptardami dalykų dėstymo eiliškumą semestruose (5 pav.), 77,3 proc. respondentų mano, kad jis nuoseklus ir logiškas, tačiau 1/5 respondentų (22,3 proc.) su šiuo teiginiu nesutinka. Komentaruose yra pageidaujama, kad braižyba, ekonomika būtų dėstoma paskutinio kurso pavasario semestre, idant, studentai geriau pasirengtų baigiamojo darbo rašymui, o matematika būtų studijuojama pirmame, bet ne antrame kurse.



5 pav. Dalykų dėstymo eiliškumo semestruose vertinimas

Į klausimą, „Ar rekomenduotumėte šią studijų programą studijuoti draugams/kolegoms/pažįstamiems“, 40,9 proc. baigiamojo kurso studentų atsakė teigiamai, 36,3 proc. nerekomenduotų rinktis šios studijų programos, o 22,7 nežino/negali atsakyti (6 pav.).



6 pav. Respondentų rekomendacijų studijuoti maisto technologijos programą vertinimas

Studentams buvo pateiktas klausimas „Su kokiais iššūkiais susidūrėte rengdamas (-a) baigiamąjį darbą?

Apie tai su kokiais iššūkiais susidūrė rengdami baigiamąjį darbą, baigiamojo kurso studentai daugiausiai kritikos išsakė bibliotekos atžvilgiu, nurodydami literatūros ir informacinių šaltinių trūkumą bibliotekoje ir skaitykloje (5 respondentai), turėjo priekaištų baigiamojo darbo rengimo, įforminimo ir gynimo metodinių nurodymų reikalavimams (4 respondentai), kitas iššūkis – gaminio/produkto kūrimui bei darbo rašymui yra skiriama per mažai laiko (3 respondentai), taip pat reikalinga pagalba, braižant schemas, kadangi trūksta įgūdžių dirbant su AutoCadu (3 respondentai), taip pat buvo išreikštos pastabos dėstytojams dėl jų išsiblaškymo, nesugebėjimo pastebėti klaidas baigiamajame darbe (2 respondentai).

Stiprybės	Silpnybės
<p>1. Studentai palankiai vertina abipuse pagarba grįstą bendravimą su dėstytojais, auditorijų pritaikymą studijų programos įgyvendinimui, galimybę dalyvauti mokslinėje/meninėje veikloje;</p> <p>2. Baigiamojo kurso studentai palankiai vertina studijų metu išsiugdytus savarankiškumo, skaitmeninio raštingumo, efektyvios žodinės ir rašytinės komunikacijos, kritinio mąstymo ir problemų sprendimo gebėjimus;</p> <p>3. Studentų nuomone, dalykų dėstymo eiliškumas semestruose yra nuoseklus ir logiškas (77,3 proc.).</p>	<p>1. Tik 59,9 proc. baigiamojo kurso studentų teigiamai vertina literatūros pasiūlą bibliotekoje / skaitykloje bei prieigos prie informacijos šaltinių atitikimą studentų poreikiams;</p> <p>2. Tik šiek tiek daugiau nei pusė baigiamojo kurso studentų (54,6 proc.) mano, kad yra pasirengę darbui pagal įgytą išsilavinimą;</p> <p>3. Studentai kritiškai vertina gebėjimą valdyti karjerą baigus studijas.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>1. Studijuojantiems studijų programą <i>Maisto technologija</i> reikėtų skirti daugiau kreditų braižybai su (AutoCad) programa, informatikai, specializacijų modulių laboratoriniams darbams, verslo ekonomikai;</p> <p>2. Pagal galimybes parengti ir įdiegti naujus dalykus (modulius): maisto pramonės įrengimai, gaminių pakavimas, maitinimo įmonių valdymas ir administravimas, dietetika, verslo pagrindai;</p> <p>3. Mažiau laiko skirti mechanikai, bendrosios chemijos dalykams, matematikai, lietuvių kalbai, aplinkosaugai, etikai.</p>	<p>1. Daugiau, nei pusė (54,55 proc.) nuolatinės studijų programos studentų paskutinio studijų semestro metu dirba;</p> <p>2. 36,6 proc. respondentų nerekomenduotų maisto technologijos studijų programą studijuoti draugams / kolegoms / pažįstamiems;</p> <p>3. Tik 45,5 proc. trečio kurso studentų teigia, kad studijos atitiko jų lūkesčius;</p> <p>3. Sudėtinga Lietuvos ekonominė situacija ir švietimo politika skatina studentus išvykti studijuoti į užsienį, todėl nuolat mažėja studijuojančių aukštosiose mokyklose skaičius.</p>