



**VILNIAUS KOLEGIJOS  
AGROTECHNOLOGIJŲ FAKULTETAS  
MAISTO TECHNOLOGIJOS KATEDRA**

**BAIGIAMOJO KURSO MT STUDENTŲ (I) APKLAUSA  
APIE MAISTO TECHNOLOGIJOS STUDIJŲ PROGRAMĄ**

**Tyrimas**



**lektorė J. Savickienė, dr. doc. T. Makaravičius, R. Račelytė**

Vilnius, 2019

## TYRIMO METODOLOGIJA

**Tyrimo tikslas.** Ištirti studijų programos *Maisto technologija MTI15* grupės baigiamojo kurso studentų nuomonę apie požiūrį į studijas ir profesinės veiklos perspektyvas, siekiant studijų proceso tobulinimo.

**Tyrimo uždaviniai:**

- Apklausti MTI15 studentus apie požiūrį į studijas ir profesinės veiklos perspektyvas;
- Atlikti SSGG analizę, išsiaiškinti teigiamus bei tobulintinus požiūrio į studijas ir profesinės veiklos perspektyvas aspektus.

**Tyrimo objektas:** požiūrio į studijas ir profesinės veiklos perspektyvas vertinimas.

**Tyrimo populiacija:** studijų programos *Maisto technologija* MTI15 grupės studentai.

**Tyrimo imtis:** tikslinė; MTI15 grupės 7 studentai.

**Tyrimo metodas:** anketinė apklausa ir jos analizė.

**Tyrimo instrumentas.** Tyrimui atlikti taikytas nestandartizuotas klausimynas, kurio pagrindą sudarė: teiginių apie studijas, studijuojant įgytų gebėjimų bei pasiruošimo profesinei karjerai po studijų baigimo vertinimas.

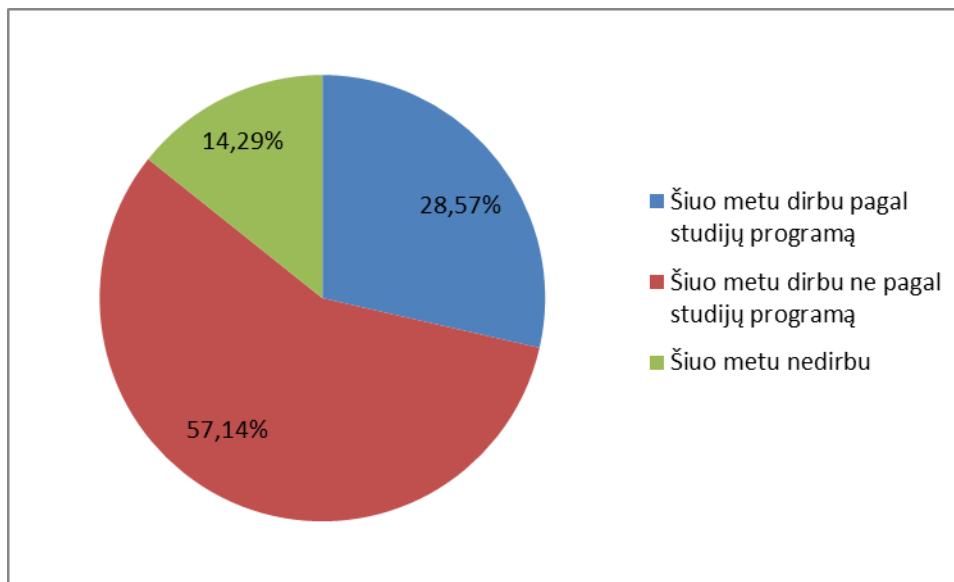
**Tyrimo aplinkybės:** Apklausa atlikta anonimiškai, internete, naudojant *Lime Survey* programą 2019 m. gegužės-birželio mėnesiais.

**Tyrimą atliko:** Maisto technologijos katedra.

**Statistinė tyrimo duomenų analizė:** atlikta taikant *MS Excel* programą. Taikyta aprašomoji statistika: absoliučių ir procentinių dažnių skaičiavimai.

**Tyrimo eiga ir rezultatai.** Klausimynas „*Baigiamojo kurso studentų apklausa apie studijų programą*“ pateiktas MT16 grupės studentams. Anketa buvo patalpinta *VK e-apklausių sistemoje Lime Survey*. Reikėjo atsakyti į klausimus ir parašyti savo įžvalgas bei samprotavimus apie požiūrį į studijas ir profesinės veiklos perspektyvas. Gautos 7 anketos.

Į klausimą „Ar šiuo metu dirbate?“ net 85,71 proc. išstęstinės studijų programos baigiamojo kurso studentų atsakė „Taip“: 14,29 proc. dirba pagal studijų programą ir 57,14 proc. – ne pagal studijų programą. 14,29 proc. baigiamojo kurso studentų nurodė, kad paskutinį studijų semestrą nedirba (1 pav.).



1 pav. Baigiamojo kurso studentų darbinės veiklos (darbinio statuso) vertinimas

Baigiamojo kurso studentams apklausos anketoje buvo siūlomi 6 atsakymo variantai: „Visiškai sutinku“; „Sutinku“; „Nei sutinku nei nesutinku“; „Nesutinku“; „Visiškai nesutinku“; „Nežinau/negaliu atsakyti“).

Vertinant teiginius apie studijas (2 pav.) su pirmuoju teiginiu: „Studijos atitiko mano lūkesčius“, tiek sutinka, tiek visiškai nesutinka vienodas baigiamojo kurso studentų skaičius (po 42,9 proc.), atsakymo variantą „nei sutinku, nei nesutinku“ – pasirinko 14,2 proc. respondentų.

Kad žinios ir įgūdžiai, kuriuos įgijo studijų metu, yra paklausūs darbo rinkoje visiškai sutinka/sutinka 42,9 proc. apklaustų respondentų, 14,3 proc. – nei sutinka, nei nesutinka, 28,6 proc. – nesutinka, o 14,3 proc. nežino/negali atsakyti.

„Dėstytojų ir studentų bendravimas grįstas abipuse pagarba“ – su šiuo teiginiu visiškai sutinka/sutinka 57,2 proc. respondentų, 28,6 proc. nei sutinka, nei nesutinka, o 14,3 proc. visiškai nesutinka.

Kad studijų metu atliktos praktikos buvo naudingos visiškai sutinka/sutinka – 42,9 proc. respondentų, nei sutinka, nei nesutinka – 28,6 proc. tiek pat studentų teiginiui prieštarauja – 22,6 proc.

Teiginiui „Turėjau galimybę išvykti į užsienį studijuoti, atlikti praktiką, dalyvauti projektinėje veikloje“ pritaria 14,3 proc. respondentų. Atsakymo variantus: „nei sutinku, nei nesutinku“, „nesutinku“ ir nežinau/negaliu atsakyti pasirinko vienodas studentų skaičius – po 28,6 proc.

Literatūros pasiūlą bibliotekoje/skaitykloje ir prieigos prie informacijos šaltinių atitikimą studentų poreikiams studentai įvertino labai kritiškai: su teiginiu sutinka tik 14,3 proc. apklaustų respondentų, 28,6 proc. – nei sutinka, nei nesutinka, o likusi dalis, net 57,1 proc., teiginiui prieštarauja.

Studentai gana nepalankiai įvertino auditorijų pritaikymą studijų programos įgyvendinimui – 57,2 proc. respondentų nesutinka/visiškai nesutinka, kad jos pritaikytos studijoms, 14,3 proc. – nei sutinka nei nesutinka, o 28,6 proc. respondentų auditorijų pritaikymas studijų programos procesui tenkina.

Su teiginiu: „Galėjau naudotis specialia įranga, laboratorijomis ir kitomis patalpomis, atlikdamas savarankiškas užduotis“ sutinka 57,2 proc. studentų, 28,6 proc. – nei sutinka, nei nesutinka, o 14,3 proc. prieštarauja šiam teiginiui.

Apie galimybę dalyvauti mokslinėje/meninėje veikloje net 85,7 proc. respondentų atsiliepia teigiamai, tik 14,3 proc. pasirinko atsakymo variantą „nežinau/negaliu atsakyti“.



2 pav. Teiginių apie studijas vertinimo rezultatai

Baigiamojo kurso studentai gebėjimus, kuriuos išsiugdė studijuodami (3 pav.), vertina nepalankiai, išskyrus skaitmeninį raštingumą (patikimas ir kritiškas informacinių ir ryšių technologijų naudojimas), bendradarbiavimą ir savarankiškumą. Kritiškiausiai studentai atsiliepia apie efektyvios žodinės ir rašytinės komunikacijos ir kūrybiškumo gebėjimų išsiugdymą studijų proceso metu: net po 42,9 proc. studentų jam prieštarauja.

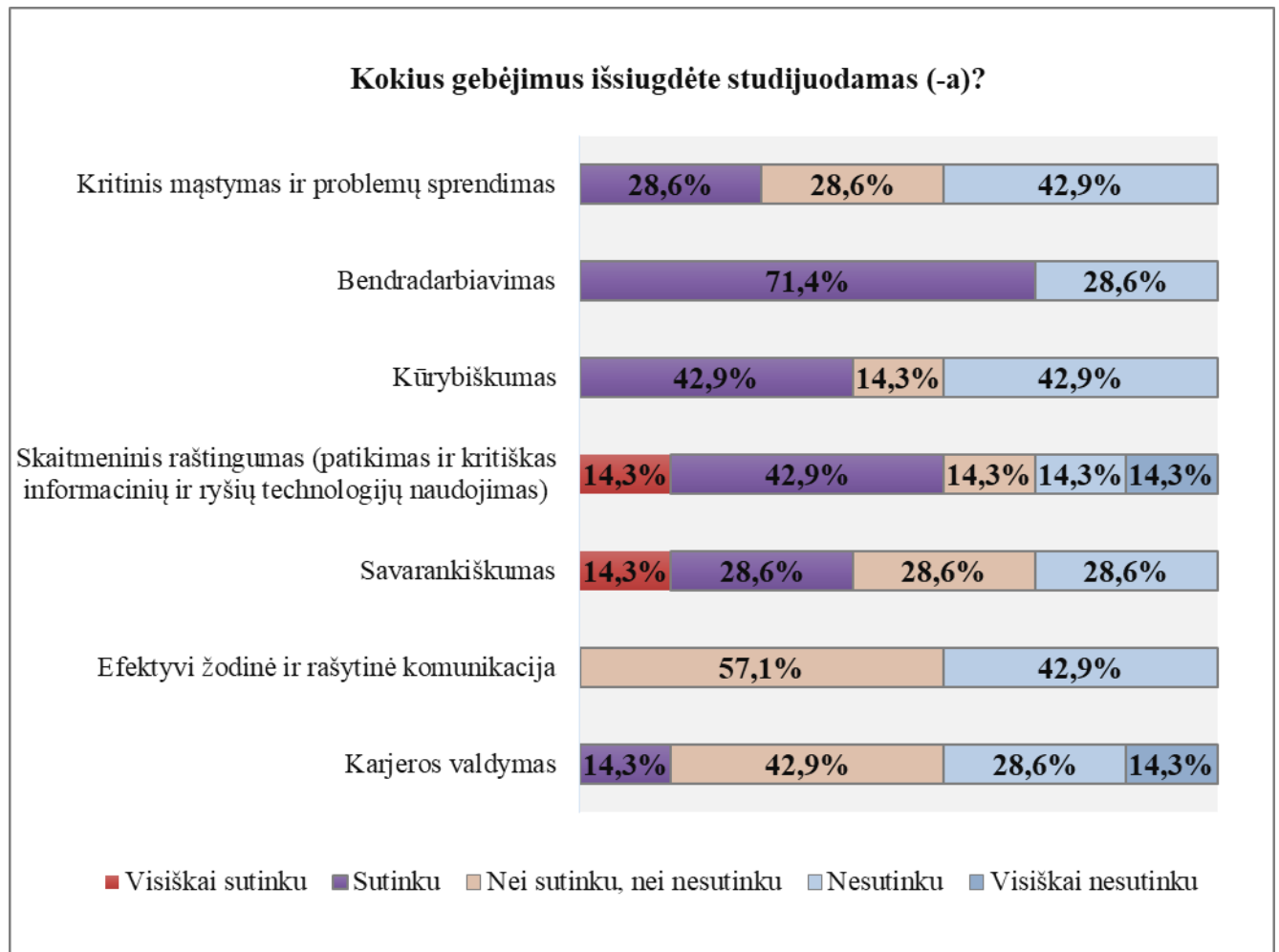
Teiginiui apie karjeros valdymo gebėjimų išsiugdymą studijų metu, pritaria tik 40,9 proc. respondentų, tiek pat (40,9 proc.) nei sutinka, nei nesutinka, o 18,2 proc. – prieštarauja.

Skaitmeninio raštingumo (patikimas ir kritiškas informacinių ir ryšių technologijų naudojimas) gebėjimo išsiugdymui pritaria 57,2 proc. (visiškai sutinka/sutinka), 14,3 proc. apklaustų respondentų nei sutinka, nei nesutinka, 28,6 proc. – nesutinka/visiškai nesutinka.

Bendradarbiavimo gebėjimų išsiugdymui studijų metu pritaria didelė dalis studentų – 71,4 proc., nesutinka – 28,6 proc.

Savarankiškumo gebėjimų išsiugdymą studijų metu teigiamai vertina 42,9 proc. respondentų, 28,6 proc. nei sutinka, nei nesutinka, ir tiek pat prieštarauja (28,6 proc).

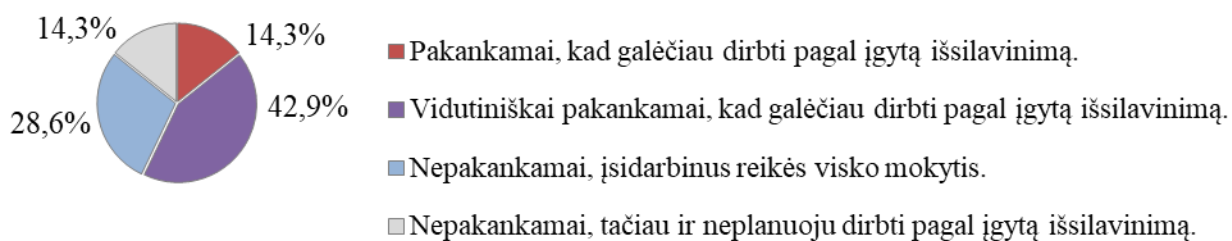
Kritinio mąstymo ir problemų sprendimo gebėjimų ugdymui studijų procese pritaria tik 28,6 proc. respondentų, 28,6 proc. nei sutinka, nei nesutinka ir 42,9 proc. respondentų prieštarauja.



3 pav. Studijuojant įgytų gebėjimų vertinimo rezultatai

Savo pasirengimą profesinei karjerai po studijų baigimo respondentai vertina gana palankiai (4 pav.). 57,2 proc. baigiamojo kurso studentų mano, kad yra pakankamai/vidutiniškai pakankamai pasirengę, kad galėtų dirbti pagal įgytą išsilavinimą, 28,6 proc. studentų mano, kad įsidarbinus dar reikės visko mokytis, 14,2 proc. mano, kad nepakankamai, tačiau ir neplanuoja dirbti pagal įgytą išsilavinimą.

### Kaip gerai Jūs esate pasiruošęs (-usi) profesinei karjerai po studijų baigimo?



4 pav. Pasiruošimo profesinei karjerai po studijų baigimo vertinimas

Į anketoje pateiktą prašymą: „Pasiūlykite dalyką (modulį) ar temą, kuris (kurie), Jūsų nuomone, būtų labai reikalingas studijuojant jūsų pasirinktą studijų programą (įrašykite)“, studentai reagavo geranoriškai ir minėjo dalykus, kurių pasigedo ar, kurie turėjo būti dėstomi plačiau.

Dalykai (moduliai), kurie, studentų nuomone, būtų labai reikalingi studijuojant studijų programą *Maisto technologija*: kompiuterinės programos (skirtos maisto technologams), mechanika, dietologija.

Baigiamojo kurso studentų nuomone, buvo dalykų, kuriems galėjo būti skirta daugiau laiko ir kreditų: braižyba su (AutoCad) programa (2 respondentai), maisto technologija, maisto pramonės įrengimai, maisto sauga ir kokybė, verslumo pagrindai, mėsos produktų saugos ir kokybės užtikrinimas.

Daugiau nei pusė apklaustų studentų (4 respondentai), teigė, kad visi dalykai (moduliai) buvo svarbūs, todėl mažiau laiko jiems skirti yra netikslinga, tačiau buvo ir tokių, kurie siūlė mažiau laiko skirti visiems moduliams pirmajame semestre ir ypač chemijos dalykams.

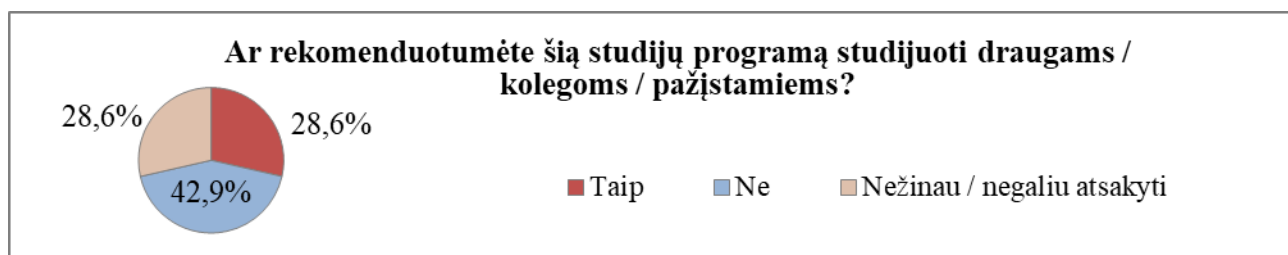
Aptardami dalykų dėstymo eiliškumą semestruose (5 pav.), 71,4 proc. respondentų mano, kad jis nuoseklus ir logiškas, o 22,3 proc. su šiuo teiginiu nesutinka.

### Ar dalykų dėstymo eiliškumas semestruose buvo nuoseklus ir logiškas?



5 pav. Dalykų dėstymo eiliškumo semestruose vertinimas

Į klausimą, „Ar rekomenduotumėte šią studijų programą studijuoti draugams/kolegoms/pažįstamiems“, tik 28,6 proc. baigiamojo kurso studentų atsakė teigiamai, 42,9 proc. nerekomenduotų rinktis šios studijų programos, o 28,6 pasirinko atsakymo variantą nežinau/negaliu atsakyti (6 pav.).



6 pav. Respondentų rekomendacijų studijuoti maisto technologijos programą vertinimas

Studentams buvo pateiktas klausimas „Su kokiais iššūkiais susidūrėte rengdamas (-a) baigiamąjį darbą?

Apie tai su kokiais iššūkiais susidūrė rengdami baigiamąjį darbą, baigiamojo kurso studentai minėjo kantrybės išsiugdymą, savarankiškumą, dvejonas renkantis baigiamojo darbo temą, taip pat nemenku iššūkiu tapo braižyba, kadangi trūksta įgūdžių dirbant su AutoCadu (3 respondentai), taip pat buvo išreikštos pastabos darbo vadovams dėl nekompetencijos ir atidumo trūkumo, taisant darbus (2 respondentai).

| Stiprybės  | Silpnybės  |
|--|--|
| <p>1. Studentai palankiai vertina galimybę dalyvauti mokslinėje/meninėje veikloje (85,7 proc.), taip pat abipuse pagarba grįstą bendravimą su dėstytojais bei galimybę naudotis specialia įranga, laboratorijomis ir kitomis patalpomis, atliekant savarankiškas užduotis (po 57,2 proc.);</p> <p>2. Baigiamojo kurso studentai teigiamai vertina studijų metu išsiugdytus skaitmeninio raštingumo gebėjimus ir savo pasirengimą profesinei karjerai po studijų baigimo (po 57,2 proc.);</p> <p>3. Studentų nuomone, dalykų dėstymo eiliškumas semestruose yra nuoseklus ir logiškas (71,4 proc.).</p> | <p>1. Tik 14,3 proc. baigiamojo kurso studentų teigiamai vertina literatūros pasiūlą bibliotekoje / skaitykloje bei prieigos prie informacijos šaltinių atitikimą studentų poreikiams bei tiek pat studentų (14,3 proc.) mato galimybę išvykti į užsienį studijuoti, atlikti praktiką, dalyvauti projektinėje veikloje;</p> <p>2. Studentai nepalankiai (57,2 proc.); įvertino auditorijų pritaikymą studijų programos įgyvendinimui.</p> <p>3. Studentai nepalankiai atsiliepia apie efektyvios žodinės ir rašytinės komunikacijos, kritinio mąstymo ir problemų sprendimo bei kūrybiškumo gebėjimų išsiugdymą studijų proceso metu (42,9 proc.).</p> |
| Galimybės  | Grėsmės  |
| <p>1. Studijuojantiems studijų programą <i>Maisto technologija</i> reikėtų skirti daugiau kreditų braižybai su (AutoCad) programa, mėsos produktų saugos ir kokybės užtikrinimui, maisto technologijai ir verslo ekonomikai;</p> <p>2. Pagal galimybes parengti ir įdiegti naujus dalykus (modulius): kompiuterinės programos</p>  | <p>1. Ženkli dalis (85,71 proc.) ištęstinės studijų programos studentų paskutinio studijų semestro metu dirba;</p> <p>2. Tik 28,6 proc. respondentų rekomenduotą maisto technologijos studijų programą studijuoti draugams / kolegoms / pažįstamiems;</p> <p>3. Tik 42,9 proc. baigiamojo kurso studentų</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>(skirtos maisto technologams), maisto pramonės įrengimai, dietologija, verslo pagrindai;</p> <p>3. Mažiau laiko skirti pirmame semestre chemijos moduliams.</p> | <p>teigia, kad studijos atitiko jų lūkesčius;</p> <p>4. Sudėtinga Lietuvos ekonominė situacija ir švietimo politika skatina studentus išvykti studijuoti į užsienį, todėl nuolat mažėja studijuojančių aukštosiose mokyklose skaičius. Kadangi labai menka apklaustų studentų imtis, galima daryti išvadą, kad gautų rezultatų vertinimas nėra statistiškai patikimas.</p> |
|--|--|